

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор


(подпись)

Удалых О.А.

«17» апреля 2025г.

МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Пенитенциарная психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность **40.00.00 Юриспруденция**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность/профиль

**Правовое регулирование деятельности
органов государственной власти и АПК**

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: **магистр**

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Пенитенциарная психология» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



 (подпись)

В.М. Синельников

 (ИОФ)

 (подпись)

 (ИОФ)

 (подпись)

 (ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от «16» апреля 2025 года.

Председатель ПМК



 (подпись)

Л. С. Бондарь

 (ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от «16» апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой



 (подпись)

Е. Н. Рядинская

 (ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по _____ дисциплине «Пенитенциарная психология»
(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине (сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция		
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция		
Профиль	Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	2	2	2
Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	10	10	10
-практических (семинарских)	6	6	6
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2.0	2.0	2.0
- контактной работы (консультации)	-	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-	-
- самостоятельной работы	54,0	54,0	54,0

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной Пенитенциарная психология

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности

	основе доступных источников информации; УК-1.3 Определяет а рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения УК-1.4. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных и гуманитарно-правовых явлений
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и	Знать: стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели Уметь: организовать и корректировать работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; соблюдать этические нормы взаимодействия; принимать ответственность за общий результат; организовать презентацию результатов работы команды Владеть: умением создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, используя разные виды коммуникации для руководства командой и

	конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	достижения поставленной цели
ПК- 10 Способен эффективно осуществлять правовое воспитание	ПК-10.1 Знает основы методики правового воспитания; средства и методы правового воспитания; методики преподавания юридических учебных дисциплин; ПК-10.2 Умеет анализировать состояние правового сознания обучающихся; выявлять и нейтрализовать факторы деформации правового сознания; выявлять и факторы правонарушающего поведения и принимать меры по их устранению; ПК-10.3 Владеет навыками правового воспитания; приемами и методами социальной педагогики; навыками профилактики правонарушающего поведения	Знать: систему средств и форм правового воспитания; правовые идеи, нормы; принципы, представляющие ценность мировой и национальной правовой культуры; сущность правового воспитания Уметь: применять средства правового воспитания; привить способность накопления и усвоения знаний о принципах и нормах права; формировать соответствующее отношение к праву и практики его реализации; Владеть: способами передачи правовой информации обучающимся; навыками применения системы мер, направленных на формирование правовых идей, норм; принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры; навыками формирования у обучающихся глубокое внутреннее уважение к праву

1.3. Перечень тем учебной дисциплины

№ п/п	Название темы
Т1.	Пенитенциарная психология как наука: предмет и задачи.
Т2.	История развития пенитенциарной психологии.
Т3.	Общая характеристика личности осужденного и его адаптационных возможностей.
Т4.	Психологическая классификация осужденных как основа дифференцированного и индивидуального подхода к их личности.
Т5.	Психические состояния осужденных и их учет в процессе ресоциализации.
Т6.	Особенности микросреды осужденных в ИТУ.
Т7.	Особенности общения осужденных в ИТУ.
Т8.	Конфликты в среде осужденных и психологические условия их решения.
Т9.	Социально-психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.
Т10.	Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях.
Т11.	Программы и методы изучения личности осужденного и среды осужденных.

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>										
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+	+	+	+	+
Тема 7	+	+	+	+	+	+
Тема 8	+	+	+	+	+	+
Тема 9	+	+	+	+	+	+
Тема 10	+	+	+	+	+	+
Тема 11	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Неадаптивное поведение – это:
 - а) осознание и принятие культурных и материальных ценностей;
 - б) социальная индифферентность;
 - в) низкий уровень самоконтроля;
 - г) адекватность поведения реальным условиям.
2. Факты, закономерности и механизмы функционирования личности и групп осужденных в условиях отбывания наказания являются предметом пенитенциарной психологии по мнению:
 - а) В.Васильев и Ю.Чуфаровский;
 - б) В.Пирожков и А.Глоточкин;
 - в) М.Гернет и Б.Утевский;
 - г) В.Деев и М.Еникеев
3. Исправление является:
 - а) следствие допущенного индивидом или социальной группой правонарушения;
 - б) самоискупление в виде раскаяния и самоосуждения;
 - в) восстановление ранее нарушенных социальных качеств личности, необходимых для ее полноценной жизни в обществе.
4. Тот факт, что человек не воспитывается по частям, и развитие положительных качеств личности осужденного происходит одновременно в борьбе с отрицательными, является проявлением:
 - а) принцип ресоциализации и гуманизации личности;
 - б) принцип исправимости;
 - в) принцип субъективной активности;
 - г) принцип целостности процесса исправления.
5. Психология криминогенного общения является прикладной отраслью:
 - а) пенитенциарная психология;
 - б) судебная психология;
 - в) психология подростковой преступности;
 - г) социальная психология.
6. Тюремная психология как самостоятельная отрасль психологии сформировалась в:
 - а) 80-х г. XIX века;
 - б) XVIII в.;
 - в) конце XX века.
7. Влияние режима на впервые осужденных и на рецидивистов изучал:
 - а) М.Гернет;
 - б) М.Исаев;

- в) Е.Ширвиндт;
- г) А.Лазурский.

8. С.Бройде исследовал:

- а) включение осужденного в разные виды деятельности;
- б) изучение степени исправимости осужденных;
- в) проблемы восприятия осужденными времени и общественных событий, досуга, увлечений и развлечений.

9. Создание широкой сети лагерей, в деятельности которых преобладали репрессивные и карательные меры воздействия, характерно:

- а) для гулаговского периода (1937-1953);
- б) с момента принятия Исправительно-трудового кодекса РСФСР (1924 г.);
- в) для периода после 1954 г. в связи с реорганизацией пенитенциарных учреждений.

10. Этапами развития пенитенциарной психологии НЕ являются периоды:

- а) XVIII-XIX вв.;
- б) до 1917 г.;
- в) 1917-1928 гг.;
- г) 1929-1953 гг.;
- д) 1960-конец 80-х годов;
- е) конец 1990-х годов – по настоящее время.

11. Репрессивная модель базируется на:

- а) тотальная изоляция и режим молчания;
- б) изменение условий режима в зависимости от поведения;
- в) теория коррекции отклоняющегося поведения;
- г) неизменность человеческой природы теории неисправимости личности, которую нужно устрашать.

12. Полная изоляция от общества в тюрьме, превращенной в гибрид пенитенциарного учреждения, военного лагеря и фабрики, жесткий режим и принудительный труд являются средствами исправления, характерными для следующей исправительной модели:

- а) религиозная;
- б) индустриальная;
- в) реформаторская;
- г) модель справедливости;
- д) модель воспитательного воздействия.

13. Согласно американской системе классификации осужденных **RAPS**, сведения о возрасте преступника (до 30, 30-45, старше 45 лет) относятся к следующей группе информации:

- а) **R**;
- б) **A**;
- в) **P**;
- г) **S**.

14. Некарательными методами воздействия на заключенных НЕ являются:
- а) сенсорное воздействие заключения;
 - б) модификация поведения;
 - в) стрессовая терапия;
 - г) химиотерапия;
 - д) дифференцированное некарательное воздействие;
 - е) клинический подход.
15. Шкалу для определения степени приспособленности заключенного к условиям жизни в тюрьме, которая используется для условно-досрочного освобождения, разработал:
- а) Ф.Лон;
 - б) В.Фокс;
 - в) Э.Берджес;
 - г) С.Уорнер.
16. В.Фокс изучал психологическую структуру общества при помощи:
- а) социометрия;
 - б) ролевые игры;
 - в) семейная терапия.
17. Что не относится к обязанностям лидера в пенитенциарном учреждении:
- а) контроль за соблюдением осужденными тюремного закона;
 - б) подготовка осужденных к критическим выступлениям;
 - в) разъяснение другим осужденным, к чему приводит нахождение в преступной группировке;
 - г) налаживание незаконных связей с сотрудниками пенитенциарного учреждения;
 - д) организация сбора средств в «общак»;
 - е) контроль над конфликтными ситуациями;
 - ж) установление психологического контакта с осужденными.
18. Конфликты и групповые эксцессы по характеру отношений, в которых они возникли, бывают:
- а) позитивные;
 - б) официальные;
 - в) неофициальные;
 - г) негативные;
 - д) внутриличностные;
 - е) межличностные;
 - ж) межгрупповые.
19. Позитивная функция конфликта в пенитенциарной среде проявляется в:
- а) негативные факторы как личностного, так и группового характера;
 - б) ослабление влияния отрицательных группировок и насаждения ими воровских традиций и обычаев;
 - в) выявление мотивов, причин и условий, способствующих возникновению конфликтов и групповых эксцессов в среде осужденных.
20. Осознание участниками ситуации как конфликтной происходит на:
- а) стадия конфликтного взаимодействия;
 - б) стадия возникновения предконфликтной ситуации;
 - в) стадия обстановки после конфликта.

21. Как называется прием, предусматривающий компрометацию организатора и активных участников группы перед остальными?
- а) побуждение к действиям в затрудненной обстановке при ослабленных силах;
 - б) разобщение сил противной стороны;
 - в) использование сил и средств противной стороны в своих целях;
 - г) предвосхищение событий, упреждение нежелательных действий;
 - д) применение средств и приемов, неизвестных противной стороне.
22. Согласно исследованиям А.Китова, для эксцессов характерны такие этапы развития:
- а) появление повода для группового эксцесса;
 - б) возникновение тревожных слухов;
 - в) брожение умов;
 - г) циркулярная реакция;
 - д) антиобщественное поведение;
 - е) все ответы верны;
 - ж) верными являются ответы а) и г).
23. Оперативная обстановка после ликвидации группового эксцесса, которая не сразу нормализуется, является:
- а) вторая стадия групповых эксцессов;
 - б) третья стадия групповых эксцессов;
 - в) первая стадия групповых эксцессов;
24. Формула Лассуэллана второй стадии группового эксцесса является личностно-ориентированным обращением, которое включает в себя:
- а) кто обращается к осужденным;
 - б) воздействие на осужденных с помощью переговоров;
 - в) что выступает в качестве сообщения;
 - г) как обращаются к осужденным;
 - д) угрозу применения силы в отношении заключенных, включая средства поражения;
 - е) кому адресуется обращение;
 - ж) все ответы верны
25. Согласно точки зрения А.Левицкого, на ресоциализацию осужденного влияют следующие факторы:
- а) степень социализации культуры, в которой развивается личность;
 - б) различные требования режима;
 - в) формирование психического приспособления, т.е. удовлетворение личных потребностей;
 - г) согласование намеренных и ненамеренных влияний среды на ресоциализацию;
 - д) условия жизни на свободе в связи с освобождением;
 - е) верными являются ответы б) и г).
26. Для пенитенциарных учреждений характерным является:
- а) автопластический путь проявления адаптации, т.е. приспособление существующих условий к себе;
 - б) аллопластический, т.е. подчинение нормам и правилам поведения, принятым в конкретной группе;
 - в) формирование психического приспособления.
27. В процессе адаптации личности к новой социокультурной среде выделяют фазу противоречия между установкой «быть таким, как все» и стремлением к персонализации. Эта фаза носит название:
- а) непосредственно адаптация;

- б) интеграция;
 - в) индивидуализация.
28. Какие этапы адаптации НЕ являются характерными для пенитенциарной среды:
- а) стартовое психическое напряжение;
 - б) острые психические реакции;
 - в) переадаптация;
 - г) завершающее психическое напряжение;
 - д) острые психические реакции выхода;
 - е) психологическая реадаптация;
 - ж) верные ответы отсутствуют;
 - з) верными ответами являются а) и г).
29. Какой прием состоит в том, чтобы заставить преступника врасплох, когда он еще не принял мер к сокрытию факта противоправного деяния, орудий преступлений и предметов, добытых преступным путем:
- а) сбор информации о силах, средствах и планах противодействующей стороны;
 - б) предупреждение об угрозе нежелательных действий;
 - в) использование фактора внезапности;
 - г) применение средств и приемов, неизвестных противной стороне;
 - д) разобщение сил, и средств противодействующей стороны в своих целях.
30. Как называется прием, предусматривающий привлечение в качестве союзника кого-нибудь из противодействующей стороны:
- а) предупреждение об угрозе нежелательных действий;
 - б) использование сил и средств противодействующей стороны в своих целях;
 - в) разобщение сил противной стороны;
 - г) использование фактора внезапности;
 - д) нанесение удара в наиболее слабое, незащищенное место.
31. Что включается в понятие рефлексивного управления поведением:
- а) деятельность мозга на основе условных и безусловных рефлексов;
 - б) размышления, связанные с имитацией мыслей противника;
 - в) способ воздействия на преступника;
 - г) перевоспитание правонарушителя;
 - д) организаторская деятельность следователя.
32. Что не относится к приемам, составляющим технику психологической борьбы:
- а) разобщение сил противной стороны;
 - б) предвосхищение событий, упреждение нежелательных действий;
 - в) использование фактора внезапности;
 - г) предупреждение об угрозе нежелательных действий;
 - д) дискуссия с осужденным.
33. Какая психологическая особенность деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений проявляется в наличие большого числа отрицательных эмоциональных факторов, что позволяет относить ее к числу экстремальных:
- а) своеобразие социально-психологической атмосферы;
 - б) противодействие заинтересованных лиц;
 - в) дефицит времени;
 - г) широкая коммуникативность;
 - д) разнообразие деятельности, творческий характер.
34. Чем характеризуется психология осужденного:
- а) наличие стресса;

- б) психопатизация характера;
- в) агрессивное поведение;
- г) аффективное состояние;
- д) защитная доминанта.

35. Какое из обстоятельств отличает поведение виновного от невиновного в психологическом плане:

- а) указание на несовместимость преступления с его обычным поведением;
- б) постоянный возврат к наиболее критическим позициям обвинения;
- в) постоянное возвращение к пунктам обвинения;
- г) боязнь позора;
- д) выжидательная позиция при прямом обвинении.

36. Какой способ самооправдания проявляется в том, что преступник формирование криминальной мотивации связывает с неблагоприятной социальной средой:

- а) необоснованное сужение альтернатив поведения;
- б) представление себя жертвой собственных ошибок;
- в) убеждение себя в формальности запретов;
- г) утверждение своей исключительности;
- д) рассмотрение себя в качестве пассивного объекта внешних воздействий.

37. В чем может появляться защитная доминанта преступника:

- а) страх перед ответственностью;
- б) организация конфликта;
- в) сужение поля сознания;
- г) возможность пользоваться услугами адвоката;
- д) создание мнимых алиби.

38. Что не входит в структуру психологической подготовленности сотрудников пенитенциарных учреждений:

- а) подготовленность сотрудника по психологическим аспектам эффективности профессиональных действий и тактики;
- б) психологическая устойчивость;
- в) развитая профессиональная наблюдательность и память сотрудника;
- г) профессионально-психологическая ориентированность и чувствительность сотрудника;
- д) знание нормативных актов МВД

39. Что не относится к средствам преодоления профессиональной деформации в условиях пенитенциарных учреждений:

- а) отсутствие четкой системы контроля за деятельности сотрудников;
- б) совершенствование профессиональной этики;
- в) создание здорового микроклимата в коллективе;
- г) постоянная работа по совершенствованию своих профессиональных и моральных качеств;
- д) соблюдение правил умственной деятельности.

40. Что понимается под профессиональной деформацией:

- а) появление психологических изменений, которые начинают отрицательно влиять на осуществление деятельности и психологическую структуру самой личности;
- б) отсутствие у сотрудника стремления качественно осуществлять свою профессиональную деятельность;
- в) переоценка профессионального опыта и знаний;
- г) систематические нарушения служебной дисциплины.

41. В чем выражается психологическая устойчивость сотрудника пенитенциарного учреждения:
- а) в способности сотрудника действовать спокойно и уверенно в психологически сложных и ответственных ситуациях;
 - б) овладение навыками аутогенной тренировки;
 - в) способности не спать на протяжении двух-трех суток;
 - г) стремлении вступать в контакт с лицами представляющими оперативный интерес;
 - д) способности сотрудника хранить служебную тайну и не поддаваться фрустрирующим состояниям.
42. Как называется сознательное и целенаправленное влияние на психические процессы личности с целью побудить ее изменить выбор варианта поведения:
- а) внушение;
 - б) убеждение;
 - в) гипноз;
 - г) психологическое воздействие;
 - д) психологическое насилие.
43. Какой метод относится к числу основных методов психологического воздействия?
- а) метод обобщения независимых характеристик;
 - б) тестовый метод;
 - в) метод эксперимента;
 - г) метод примера;
 - д) метод внушения.
44. Что можно предположить о личности преступника, если он точно выбрал место кражи, действовал продуманно и последовательно, взял наиболее ценные вещи, позаботился об уничтожении следов, вел себя предусмотрительно:
- а) склонный к риску;
 - б) осмотрительный и хладнокровный;
 - в) равнодушный;
 - г) трусливый и расчетливый
45. К какой группе серийных насильственных преступников относятся люди, больные шизофренией или умственно отсталые (дебилы):
- а) атипичные маньяки;
 - б) люди с болезненными расстройствами психики;
 - в) несовершеннолетние;
 - г) ранее судимые;
 - д) люди с отклонениями в половой сфере.
46. Сексуальный маньяк, как правило:
- а) все перечисленное верно;
 - б) имеет длинные руки, слабый волосяной покров на теле;
 - в) ничем не выделяется в толпе;
 - г) всегда мужчина в возрасте до 40 лет;
 - д) женственен в поведении и облике.
47. Что не является психологической характеристикой сексуальных маньяков:
- а) вменяемый;
 - б) действует в группе;
 - в) довольно высокий интеллект;
 - г) эгоистичный, самолюбивый, ранимый, обидчивый;
 - д) психопат, не умеющий налаживать нормальные контакты с женщинами.

48. Такое проявление мужского гомосексуализм как сексуальное влечение к юношам называется:

- а) гомосексуализм;
- б) эфебофилия;
- в) андрофилия.

49. Граофилия – это разновидность женского гомосексуализма, которое означает сексуальное влечение к:

- а) девочке;
- б) девушке;
- в) взрослой женщине;
- г) старой женщине.

50. Наиболее распространенная среди осужденных картежная игра, называется:

- а) «бура»;
- б) «рамс»;
- в) «третьями»;
- г) «преферанс».

51. Динамика волевого акта (возникновение, протекание, окончание) выражается в:

- а) волевых процессах;
- б) волевых состояниях;
- в) волевых качествах (свойствах) личности.

52. Сложное волевое качество, включающее в себя умение сдержаться от случайного поступка, мысли или чувства, а также умение четко придерживаться намеченного способа действия, называется:

- а) мужество;
- б) самообладание;
- в) деловитость;
- г) целеустремленность.

53. Какой тип волевой активности, согласно М.Тимашеву, НЕ является характерным для осужденных в колониях строгого режима:

- а) узко-эгоистическое отношение к жизни;
- б) открытая или маскируемая неуверенность в себе;
- в) сильное стремление иметь во всем успех, не считаясь со средствами достижения;
- г) положительно-коллективистские начала в образе жизни и поведении;
- д) верных ответов нет;
- е) ответ г).

№ вопрос а	№ ответ а	№ вопрос а	№ ответ а	№ вопрос а	№ ответ а	№ вопрос а	№ ответ а	№ вопрос а	№ ответ а
1	б, в	12	б	23	б	34	д	45	б
2	б	13	б	24	а, в, г, е.	35	д	46	а
3	б	14	а, в	25	а, в, г	36	д	47	б
4	г	15	б	26	в	37	д	48	б
5	а, г	16	а	27	в	38	д	49	г
6	а	17	б, в	28	ж	39	д	50	б
7	б	18	б, в	29	в	40	а	51	а

8	в	19	б	30	б	41	а	52	б
9	а	20	б	31	б	42	г	53	д
10	а	21	б	32	д	43	д		
11	г	22	а-е	33	б	44	б		

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Для чего необходима комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития осужденных?
2. Предложите модель исследования индивидуально-личностных особенностей осужденных.
3. Какие методы психологической диагностики в соответствии с задачами исследования вы можете предложить для углубленного изучения особенностей личностного развития осужденных?
4. Сформулируйте вопросы для проведения беседы с сотрудниками пенитенциарного учреждения по одной из тем: «Особенности личности осужденного», «Направления ресоциализации осужденных в условиях исправительного учреждения», «Проблемы наказания и исправления осужденных». Составьте логический план беседы с письменным обоснованием каждого вопроса плана. Определите способы вступления в беседу, сформулируйте вопросы, «поддерживающие» беседу. Определите способы регистрации беседы, способы обработки результатов.
5. Охарактеризуйте причины, которые могут повлиять на результаты обследования осужденного с использованием метода беседы.
6. Что понимается в психологии под продуктами деятельности испытуемого? Составьте план анализа продукта деятельности осужденного для характеристики его личности.
7. Чем обусловлена значимость выявления и предупреждения суицидальных состояний осужденных?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу,	«отлично»

основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
--	--

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Тема 1. Пенитенциарная психология как наука: предмет и задачи.

Вопросы к обсуждению:

1. Обоснуйте тождество в XVIII – XIX вв. в юридической психологии понятий «преступник» и «осужденный». Насколько необходимым было выделение пенитенциарной психологии в качественно новую отрасль юридической психологии?
2. Есть следующий синонимический ряд: исполнительно-трудовая психология, тюремная психология, пенитенциарная психология. Почему в советский период эта отрасль юридической психологии называлась исполнительно-трудовой?
3. Обоснуйте кризисные явления в современной пенитенциарной психологии.

Тема 2. История развития пенитенциарной психологии.

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте основные направления пенитенциарной психологии западных стран.
2. Назовите и охарактеризуйте этапы развития отечественной пенитенциарной психологии.
3. В чем суть кризисных явлений в современной пенитенциарной психологии?
4. Охарактеризуйте программы и методы психокоррекционной работы с заключенными.
5. Каковы критерии прогнозирования поведения заключенных в пенитенциарных теориях и практике западных стран?

Тема 3. Общая характеристика личности осужденного и его адаптационных возможностей.

Вопросы к обсуждению:

1. Определите отличительные особенности личности делинквента, преступника, подследственного, осужденного.
2. Обоснуйте индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного.
3. Назовите требования к характеристике осужденного, его психологическому портрету, психологическому сопровождению. Что у них общего и в чем заключаются различия?
4. Раскройте основные принципы практического использования знаний о личности осужденного сотрудниками пенитенциарных учреждений.

Тема 4. Психологическая классификация осужденных как основа дифференцированного и индивидуального подхода к их личности.

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте характеристику типологии классификации осужденных в пенитенциарных учреждениях.
2. Определите подходы к типологии и классификации преступлений.
3. Охарактеризуйте пенитенциарную психологическую типологию и классификацию осужденных.
4. Как используется классификация и типология осужденных в пенитенциарной

практике?

5. Обоснуйте методы психологического воздействия на осужденных в зависимости от возраста и пола женщин и мужчин молодежного, зрелого, пожилого и престарелого возраста.

Тема 5. Психические состояния осужденных и их учет в процессе ресоциализации.

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте, в каких областях жизнедеятельности осужденных в пенитенциарных учреждениях проявляются ощущения и восприятия; память; представления и мышления (приведите конкретные примеры).
2. Известно, что свобода пересекается с другими психологическими качествами личности: мотивами, эмоциями, интеллектом. Какие теории воли связанные с этими качествами?
3. Назовите методы диагностики свободы осужденных, позволяющие получить ее объективную характеристику; укажите труды ученых, в которых они определены.
4. С помощью каких методов визуальной диагностики можно определить волевые особенности личности?

Тема 6. Особенности микросреды осужденных в ИТУ.

Вопросы к обсуждению:

1. Определите психологические особенности исправления осужденных в колониях общего режима и психологические особенности исправления осужденных в колониях строгого режима.
2. Дайте психологическую характеристику личности особо опасных рецидивистов.
3. Охарактеризуйте микросреду осужденных и ее структуру.
4. Многие из пенитенциарных психологов: В.Пирожков, Б.Волгарь, Г.Шнайдер, В.Фокс и другие считают, что учреждения исполнения наказаний способствуют не перевоспитанию, а призонизации личности, т.е. усвоению осужденными норми ценностей тюремной субкультуры. Что, на Ваш взгляд, является основой такого мнения?

Тема 7. Особенности общения осужденных в ИТУ.

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте характеристику уголовной (тюремной) субкультуры: понятие, структура, функции.
2. Охарактеризуйте стратификацию в среде осужденных.
3. Раскройте динамические и статические социально-психологические явления в среде осужденных.

Тема 8. Конфликты в среде осужденных и психологические условия и их решения.

Вопросы к обсуждению:

1. Назовите причины и охарактеризуйте структуру конфликтов групп
2. Назовите проявления динамики и функции конфликта.
3. Охарактеризуйте типичные конфликтные ситуации в среде осужденных.
4. Определите сущность прогнозирования, диагностики, профилактики возникновения конфликтов.

5. Назовите психологические приемы прекращения конфликтов осужденных.
6. Определите понятие режима и его психологическую сущность. Психологические условия эффективности воздействия на осужденных.

Тема 9. Социально-психологическая характеристика основных средств

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы функции работы осужденных?
2. Психология трудового воспитания осужденных. Психологическая подготовка к труду.
3. Прокомментируйте психологические вопросы материального и морального стимулирования трудовой деятельности осужденных.
4. Каковы психологические основы организации воспитательной работы с осужденными?
5. Опишите психологические особенности образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы.

Тема 10. Психологическая подготовка и адаптация осужденных к жизни в новых условиях.

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте психологическую характеристику адаптации осужденных; каков ее физиологический механизм?
2. Перечислите объективные и субъективные факторы адаптации осужденных.
3. Охарактеризуйте отрицательную и положительную адаптацию осужденных.
4. Какова динамика адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания?
5. Как осуществляется психологическая помощь в адаптации осужденных к жизни в новых условиях?

Тема 11. Программа и методы изучения личности осужденного и среды осужденных.

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте программы изучения личности и среды осужденных.
2. Назовите методы изучения личности и среды осужденных.
3. Как используются данные изучения личности и среды осужденных в практической деятельности?
4. Каковы особенности проведения психологического консультирования стрессовыми работниками пенитенциарного учреждения?

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более	«хорошо»

двух несущественных ошибок, получен верный ответ	
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Тюремная субкультура в среде осужденных
2. История «воровской» и тюремной субкультуры
3. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции
4. Стратификация в среде осужденных
5. Динамические, динамико-статичные и статичные социально-психологические явления в среде осужденных
6. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных
7. Понятие криминогенного общения в среде осужденных
8. Специфика деятельности персонала исправительного учреждения
9. Структура деятельности персонала исправительных учреждений
10. Особенности познавательной деятельности персонала исправительных учреждений
11. Психические состояния, возникающие в процессе деятельности персонала исправительных учреждений
12. Профессиональный отбор кандидатов на службу в исправительные учреждения как фактор повышения эффективности их будущей деятельности
13. Понятие психологической адаптации осужденных
14. Психологическая характеристика адаптации осужденных, ее физиологический механизм
15. Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных.
16. Негативная и позитивная адаптация

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии (PowerPoint)	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не	Широко использованы информационные технологии

	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	более 2 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Задания для контрольной работы (очно-заочной форма обучения)

1. Тюрьма: взгляд психолога и социолога.
2. Развитие уголовно-исполнительной системы России.
3. Европейские стандарты содержания в местах лишения свободы.
4. Влияние тюрьмы на общество.
5. Пенитенциарная система США.
6. Факторы возникновения и развития агрессивного поведения осужденных.
7. Тюремная субкультура.
8. Психологический портрет преступника, совершившего разбойное нападение.
9. Психопрофилактическая работа как форма профилактики девиации поведения осужденного.
10. Психологическая служба в исправительных учреждениях: задачи и перспективы развития.
11. Психологический климат в служебном коллективе сотрудников пенитенциарного учреждения: феноменология и факторы формирования.
12. Психологические знания для противодействия вражды и ненависти среди осужденных.
13. Переговорный процесс как предмет социально-психологического анализа.
14. Основные характеристики и особенности профессиональной деятельности психолога пенитенциарного учреждения.
15. Диагностика психических состояний и настроений сотрудников пенитенциарных учреждений.
16. Алгоритм действий в ситуации стрессовых нарушений в семьях погибшего сотрудника пенитенциарного учреждения.
17. Инструментальный метод развития навыков саморегуляции у сотрудников пенитенциарного учреждения.
18. Средства повышения психологической устойчивости сотрудников пенитенциарных учреждений.
19. Злоупотребление алкоголем как вид аддиктивного поведения в среде сотрудников пенитенциарных учреждений: социальные и медико-психологические аспекты.
20. Удовлетворенность профессиональной деятельностью и профессиональная эффективность работников пенитенциарных учреждений

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»

Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Пенитенциарная психология как наука.
2. Характеристика принципов пенитенциарной психологии.
3. Методы пенитенциарной психологии.
4. Психологическая структура личности в работах К.К. Платонова.
5. Характеристика мотивационно-потребностной сферы осужденных.
6. Направленность личности осужденных.
7. Особенности темперамента осужденных
8. Характер и его проявление у осужденных.
9. Способности осужденных, их учет и развитие.
10. Эмоциональная сфера осужденных в различные периоды отбывания наказания.
11. Воля осужденных и ее развитие.
12. Характеристика речи и языка осужденных.
13. Игры и развлечения осужденных
14. Пенитенциарно-психологические типологии и классификации осужденных.
15. Психологические особенности осужденных женского пола.
16. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных
17. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного возраста.
18. Социально-психологическая характеристика осужденных зрелого возраста.
19. Социально-психологическая характеристика осужденных пожилого возраста.
20. Социально-психологическая характеристика осужденных старческого возраста.
21. Подходы к типологии и классификации осужденных.
22. Понятие социальной адаптации осужденных и ее фазы.
23. Основные направления психологической адаптации осужденных.
24. Критические периоды динамики протекания адаптации осужденных.
25. Факторы, влияющие на процесс адаптации осужденных.
26. Психологические особенности осужденных на различных этапах отбывания наказания.
27. Понятие о психологической подготовке осужденных к жизни в новых условиях.
28. Характеристика основных видов психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки